



Árgangur 8. bekkur.

## Markmið

Sjá *Aðalnámskrá grunnskóla: Stærðfræði 2007*.

## Inntak náms

Stærðfræðin er ferlinám frá 8. bekk og til loka grunnskólans.

Lagt er upp úr að nemendur skynji umhverfi sitt út frá stærðfræðilegu sjónarmiði. Skilji helstu hugtök og táknmál stærðfræðinnar og nái það góðum tókum á völdum sviðum hennar að hún nýtist þeim í daglegu lífi.

Að nemendur nái færni í reikniaðgerðunum fjórum, hvort sem tölurnar eru í formi heilla talna eða brota.

Einnig þurfa nemendur að tileinka sér undirstöðuatriði í prósentureikningi, jöfnum, rúmfræði, algebru, tölfræði og líkindareikningi og fái þannig sem traustasta undirstöðu til frekara náms.

## Námsgögn

Lars – Erik Björk o.fl. 1987. Þýðing, Hildigunnur Halldórsdóttir og Sverrir Einarsson, 1988.

*Almenn stærðfræði fyrir grunnskóla 1*. Námsgagnastofnun, Reykjavík.

Guðbjörg Pálsdóttir, Guðný Helga Gunnarsdóttir. Námsgagnastofnun Reykjavík, 2006.

Átta - 10, 1 og 2.

Ýmis önnur námsgögn.

## Kennsluskipan

Greinin er kennd fimm (200 mínútur) stundir á viku að viðbætti einni stund sem hugsuð er til að mæta þeim sem hafa misst úr efni eða efnisþætti af einhverjum ástæðum. Kennari leggur inn einstaka námsþætti. Nemendur vinna einir og sér og í hópum. Verkefni eru jöfnum höndum unnin í skóla og heima.

Haust 2010 verður hluta hópsins boðið upp á að ljúka námsefni unglíngastigs á tveimur árum í stað þriggja. Hjá þeim hópi er hvoru skólaári skipt í 9 lotur, 18 lotur alls. Við lok seinna árs hefur nemandi lokið öllum markmiðum sem kveðið er á í Aðalnámskrá grunnskóla.

## Námsmat

Tvíþætt námsmat: Prófseinkunn og vinnueinkunn

Prófseinkunn er vegið meðaltal einkunna frá hausti. Við lok haustannar er reiknað meðaltal prófa sem þá hafa verið tekin. Við lok miðannar er reiknað meðaltal allra prófa frá hausti og meðaltal þeirra fært sem prófseinkunn. Að vori er lagt fyrir próf úr öllu námsefni vetrarins og gildir það próf 50% á móti öllum öðrum prófum sem tekin hafa verið frá hausti.

Vinnueinkunn er safneinkunn líkt og prófseinkunn. Vinnueinkunn er skipt í fjóra þætti: Áfangapróf 30%, ástundun 20%, verkefni 25%, tímakannanir og heimaæmi

25%.

Vinnueinkunn í lok haustannar er meðaltal þeirra þátta sem þá hafa verið teknir til mats. Við lok miðannar er samskonar mat og breytist það eitt að matsþáttum hefur fjölgað frá haustönn. Vinnueinkunn að vori er með sama hætti og á miðönn afrakstur vinnu nemandans frá hausti.

Í meiriferð er gerð krafa um að nemandi nái sjö í einkunn í hverri lotu. Nemandi sem nær ekki sjö fær stuðning í 2-3 kennslustundir og endurtekur þá lotuna. Nái nemandinn þá sjö heldur hann óhindrað áfram.

**Árgangur** 9. bekkur.

## **Markmið**

Sjá *Aðalnámskrá grunnskóla: Stærðfræði 2007*.

## **Inntak náms**

Stærðfræðin er ferlinám frá 8. bekk og til loka grunnskólans.

Lagt er upp úr að nemendur skynji umhverfi sitt út frá stærðfræðilegu sjónarmiði. Skilji helstu hugtök og táknmál stærðfræðinnar og nái það góðum tókum á völdum sviðum hennar að hún nýtist þeim í daglegu lífi.

Að nemendur nái færni í reikniaðgerðunum fjórum, hvort sem tölurnar eru í formi heilla talna eða brota.

Einnig þurfa nemendur að tileinka sér undirstöðuatriði í prósentureikningi, jöfnum, rúmfræði, algebru, tölfræði og líkindareikningi og fái þannig sem traustasta undirstöðu til frekara náms.

## **Námsgögn**

Átta Guðbjörg Pálsdóttir, Guðný Helga Gunnarsdóttir. Námsgagnastofnun Reykjavík, 2006. - 10, 3 og 4.

Lars – Erik Björk o.fl. 1987. Þýðing, Hildigunnur Halldórsdóttir og Sverrir Einarsson. *Almenn stærðfræði fyrir grunnskóla 2*. Námsgagnastofnun, Reykjavík.

Ýmis önnur námsgögn.

## **Kennsluskipan**

Greinin er kennd fimm (200 mínútur) stundir á viku að viðbætti einni stund sem hugsuð er til að mæta þeim sem hafa miss úr efni eða efnispætti að einhverjum ástæðum. Kennari leggur inn einstaka námspætti. Nemendur vinna einir og sér og í hópum. Verkefni eru jöfnum höndum unnin í skóla og heima.

Haust 2009 var hluta hópsins boðið upp á að ljúka námsefni unglingsstigs á tveimur árum í stað þriggja. Hjá þeim hópi er hvoru skólaári skipt í 9 lotur, 18 lotur alls. Við lok þessa skólaárs hefur nemandi lokið öllum markmiðum sem kveðið er á í Aðalnámskrá grunnskóla.

## **Námsmat**

Tvíþætt námsmat: Prófseinkunn og vinnueinkunn

Prófseinkunn er vegið meðaltal einkunna frá hausti. Við lok haustannar er reiknað meðaltal prófa sem þá hafa verið tekin. Við lok miðannar er reiknað meðaltal allra prófa frá hausti og meðaltal þeirra færð sem prófseinkunn. Að vori er lagt fyrir próf úr öllu námsefni vetrarins og gildir það próf 50% á móti öllum öðrum prófum sem tekin hafa verið frá hausti.

Vinnueinkunn er safneinkunn líkt og prófseinkunn. Vinnueinkunn er skipt í fjóra þætti: Áfangapróf 30%, ástundun 20%, verkefni 25%, tímakannanir og heimaæmi 25%.

Vinnueinkunn í lok haustannar er meðaltal þeirra þátta sem þá hafa verið teknir til mats. Við lok miðannar er samskonar mat og breytist það eitt að matsþáttum hefur fjölgað frá haustönn. Vinnueinkunn að vori er með sama hætti og á miðönn afrakstur vinnu nemandans frá hausti.

Í meiriferð er gerð krafa um að nemandi nái sjö í einkunn í hverri lotu. Nemandi sem nær ekki sjö í lotuprófi fær stuðning í 2-3 kennslustundir og endurtekur þá prófið. Nái nemandinn þá sjö heldur hann óhindrað áfram.

**Árgangur** 10. bekkur.

## Markmið

Sjá *Aðalnámskrá grunnskóla: Stærðfræði 2007*.

## Inntak náms

Stærðfræðin er ferlinám frá 8 bekk og til loka grunnskólans.

Lagt er upp úr að nemendur skynji umhverfi sitt út frá stærðfræðilegu sjónarmiði. Skilji helstu hugtök og táknmál stærðfræðinnar og nái það góðum tókum á völdum sviðum hennar að hún nýtist þeim í daglegu lífi.

Að nemendur nái færni í reikniaðgerðunum fjórum, hvort sem tölurnar eru í formi heilla talna eða brota.

Einnig þurfa nemendur að tileinka sér undirstöðuatriði í prósentureikningi, jöfnum, rúmfræði, algebru, tölfræði og líkindareikningi og fái þannig sem traustasta undirstöðu til frekara náms.

## Námsgögn

Lars – Erik Björk o.fl. 1987. Þýð. Hildigunnur Halldórsdóttir og Sverrir Einarsson. *Almenn stærðfræði fyrir grunnskóla* 3.1988. Námsgagnastofnun, Reykjavík.

Jón Eggert Bragason og Annelise Larsen-Kaasgaard. 1996. *Leikni Algebra*. Una, Bókaför­lag, Reykjavík.

Jón Eggert Bragason og Annelise Larsen-Kaasgaard. 1996. *Leikni Þjálfun í grunnatriðum*. Una, Bókaför­lag, Reykjavík.

Sigurlaug Kristmannsdóttir. 1990. *Allt með tölu – stærðfræðigrunnur handa framhaldsskólum*. Mál og menning, Reykjavík.

Guðbjörg Pálsdóttir, Guðný Helga Gunnarsdóttir. Námsgagnastofnun Reykjavík, 2006.

Átta - 10, 5 og 6

Ýmis önnur námsgögn.

## Kennsluskipan

Greinin er kennd fimm (200 mínútur) stundir á viku að viðbætti einni stund sem hugsuð er til að mæta þeim sem hafa misst úr efni eða efnispætti að einhverjum ástæðum. Kennari leggur inn einstaka námsþætti. Nemendur vinna einir og sér og í hópum. Verkefni eru jöfnum höndum unnin í skóla og heima.

## Námsmat

Tvíþætt námsmat: Prófseinkunn og vinnueinkunn

Prófseinkunn er vegið meðaltal einkunna frá hausti. Við lok haustannar er reiknað meðaltal prófa sem þá hafa verið tekin. Við lok miðannar er reiknað meðaltal allra prófa frá hausti og meðaltal þeirra fær­­t sem prófseinkunn. Að vori er lagt fyrir próf úr öllu námsefni vetrarins og gildir það próf 50% á móti öllum öðrum prófum sem tekin hafa verið frá hausti.

Vinnueinkunn er safneinkunn líkt og prófseinkunn. Vinnueinkunn er skipt í fjóra þætti: Áfangapróf 30%, ástundun 20%, verkefni 25%, tímakannanir og heimadæmi 25%.

Vinnueinkunn í lok haustannar er meðaltal þeirra þátta sem þá hafa verið teknir til

mats. Við lok miðannar er samskonar mat og breytist það eitt að matsþáttum hefur fjölgað frá haustönn. Vinnueinkunn að vori er með sama hætti og á miðönn afrakstur vinnu nemandans frá hausti.